

« Mettre en interaction divers partenaires éducatifs soulève plusieurs questions. Quelle synergie " savoirs " et " actions " doit-on développer pour favoriser la "coéducation " ? » « Construire une communauté éducative, un partenariat famille-école-association » - (De Boeckx) (2008)



«les propositions en termes de rénovation de la gouvernance du système éducatif devraient prendre en compte les liens de plus en plus étroits tissés au cours du temps entre l'éducation nationale et des acteurs institutionnels (notamment les collectivités territoriales) ou associatifs de types multiples et aux activités très variées » - Lettre MEN – octobre 2012



Groupe de travail **SPORT**
 Rapporteur : **Alain Madoré**
 Avec la contribution de
Morgane Gicquel et Marion Le Mat
 Janvier 2012 - mai 2013



Conseil de Développement
 du Pays de Redon Bretagne Sud
 19, rue St-Michel - BP 10602
 35606 REDON Cedex
 tél: 0299703849
 Courriel : democratie@pays-redon.fr
 Site internet :
<http://www.ceildev-paysredonbs.org>



Conseil économique, social
 et environnemental



Flyer
 2

Les enjeux d'un partenariat éducatif à l'horizon 2020

4 ENJEUX extraits du rapport d'étude de faisabilité d'un « **PROJET EXPERIMENTAL de PARTENARIAT EDUCATIF** »

- **Rapport en lien avec le projet de territoire 2014-2020, la démarche de « refondation de l'école », la prospective du Conseil Régional « Bretagne 2030 ».**



Enjeu d'explicitation de valeurs

Nous sentons le besoin, le désir de parler de conscience, individuelle et collective, de nommer et promouvoir des valeurs. D'un ensemble, d'un « corpus de valeurs partagées par toutes les cultures » (M. Canto-Sperber).

Pour un système éducatif qui donne des repères, en favorisant la construction par les enfants d'un « corpus de valeurs » dont les valeurs républicaines « liberté, égalité, fraternité ».

Enjeu de valorisation

Les notions de « l'enfant acteur de ses apprentissages », de son unité permanente d' « être d'esprit, de cœur, de corps » en toutes situations et en tout lieu font unanimité. Ajoutons l'importance de la dimension affective et de la confiance accordée, dans toutes les situations éducatives.

Pour un système éducatif qui reconnaît et intègre les responsabilités de chaque composante, permet la connaissance des approches stratégiques et méthodologiques des uns et des autres et de construire, en conséquence, des actions d'instruction et d'éducation cohérentes et complémentaires.

Enjeu de modernité

La révolution numérique, à l'œuvre depuis 4-5 ans, est une des causes de la fracture sociale. L'appropriation de l'outil est libre, pas ou encore trop peu organisée à partir de l'école.

Pour un système éducatif qui généralise l'appropriation et l'utilisation des outils informatiques et numériques dans tous ses espaces. Tant pour l'efficacité d'accès aux données qu'à la qualité, la facilité et la sécurité de la circulation de l'information et des communications entre les instances.

Enjeu de services pour tous renouvelés

.....le défi est posé à l'échelle locale du maintien des services aux personnes – dont les services éducatifs, publics et privés - voire de leur développement alors même que les ressources publiques, humaines et financières, diminuent. Il s'agit plus d'une redistribution des ressources de chacun des partenaires que d'apports extérieurs nouveaux.

Pour un système éducatif cofinancé et cogéré par l'ensemble de ses acteurs selon les modalités définies et validées par les cinq instances concernées : la mairie, l'école, les parents, les associations et autres instances, les partenaires financiers.

Une école-carrefour dans un système ouvert

- Si tous les acteurs se mettaient d'accord pour une « éducation partagée » ? Si toutes les activités, dans tous les temps et lieux de vie de l'enfant, étaient reconnues d'égale importance pour son éducation ? Si l'école était le carrefour de la réussite éducative ? Et si les parents étaient aussi associés à l'analyse de pratique ? Si au moins



- un support par période d'activité leur était transmis pour susciter une discussion enfant-parents ? S'ils étaient sollicités pour valider telle ou telle compétence, d'attitudes notamment ?
- Si l'école était considérée comme une « 2ème maison » ?

« L'école est appelée à s'ouvrir au-delà de ses limites tutélaires; et les enseignants sont invités, par la complexification croissante de leurs rôles et de leurs tâches, à entrer en coopération pour celles-ci avec des éléments extérieurs à leurs corps. Le partenariat est ainsi appelé à se développer ... " (André de Peretti)